



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

ที่ ตร.๗๒๕๐๑.๑/๗๔ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

เรื่องเดิม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๖๑.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มาทบทวน และปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการศึกษาท้องถิ่น นโยบายผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐาน/ข้อเสนอแนะของ สมศ. ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom - up) และบนลงล่าง (Top - down) ตลอดจนผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ และมีมติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตามบันทึกข้อความที่ ตร.๗๒๕๐๑.๑/๖๙ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๖๑.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จึงขอส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำนวน ๑ เล่ม ดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....
(นางยุวลักษณ์ ศิริพลบุญ)
หัวหน้าสถานศึกษา


ความเห็นหัวหน้าสำนักปลัด

.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางภัทธรณี ยังช่วย)
หัวหน้าสำนักปลัด


ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

.....
.....
-กรง

(ลงชื่อ).....
(นายพนันท์ บัวชม)
ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

.....
.....
-กรง/อ.เงินนร

(ลงชื่อ).....
(นายพนันท์ บัวชม)
ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
สังกัดสำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการศึกษาท้องถิ่น นโยบายผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐาน/ข้อเสนอแนะของ สมศ. ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom - up) และบนลงล่าง (Top - down) ตลอดจนผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
สังกัดสำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๙
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๖๐
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม	๖๑
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	๗๙
ภาคผนวก	๘๐
- ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	
- ภาคผนวก ข. บันทึกข้อความแจ้งคณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- ภาคผนวก ค. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา	
ผู้จัดทำ	
๑. นางยุวลักษณ์ ศิริพลบุญ	ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา
๒. นางวราภรณ์ แก้วเนิน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
๓. นางนิตยา สี่หมื่น	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
๔. นางจิตติมา เกียรติพิมล	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มาทบทวน และปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มาตรฐานการศึกษาของชาตินโยบายรัฐบาลด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการศึกษาท้องถิ่น นโยบายผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐาน/ข้อเสนอแนะของ สมศ. ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom - up) และบนลงล่าง (Top - down) ตลอดจนผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถนำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ได้ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อม มุ่งสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้นำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/
๒๒ ข้อ

โดยสาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/
ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ
บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง
เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
อย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ
สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์
เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ
สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ
ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม
ความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ
เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ
สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร
ประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้
ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้
เพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน
ของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม
สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม/น้ำใช้ กำจัดขยะ
สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่ เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง

คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน
ขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย *สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี

(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่

(Gross Motor)

- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ
สติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ
ภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
(Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและ
การเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี
บันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการ
ประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย
แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย
ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง
ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงถึง ความรู้สึกของ
ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้
สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม
ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต
จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/
ระยะ) เวลา ได้สมวัย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่าง
มีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่
แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ
สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา
และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้
หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่าน
เบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน
พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย
และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย
โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา
อื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ
แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่าง
บุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
ต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม
เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้ง
อย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น
พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง กำหนดกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
๑.๒.๓.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของบพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน			ระดับดี
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้ระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่			ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจกรรมประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟัน ช่องปาก เพื่อการคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน แล้วจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยการโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยการโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว พุทธศักราช ๒๕๖๔ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการศึกษাপฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๓. ปกป้องวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑-๔ **ก้าวใหม่แห่งการเรียนรู้**(สื่อตามDLTVเสริม) หน่วยปฐมนิเทศ
- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
 - ของใช้ประจำตัวเด็ก
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- สัปดาห์ที่ ๕ **ชื่อของหนูก็มี**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ตัวเรา
- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
 - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

- สัปดาห์ที่ ๖ หนูจำหนูทำได้(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันแม่
- การล้างหน้า / แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การแต่งตัว
 - การรับประทานอาหาร
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- สัปดาห์ที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ครอบครัวมีสุข
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ ๘ สัมผัสกายทั้ง ๕(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การรับรู้
 - การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ ๙ วันเข้าพรรษา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รักเมืองไทย
- ความสำคัญของวันเข้าพรรษา
 - ประเพณีแห่เทียนพรรษา / ถวายเทียนพรรษา
 - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันเข้าพรรษา
- สัปดาห์ที่ ๑๐ ทุกๆวันออกกำลังกาย(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รักเมืองไทย
- ชนิดของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๑ แม่จำ(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ของเล่นของใช้
- ความสำคัญของ วันแม่
 - ดอกไม้สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันแม่
 - พระคุณของแม่
 - เพลงเกี่ยวกับวันแม่
 - การตอบแทนพระคุณของแม่

- สัปดาห์ที่ ๑๒ **แสนสบายกินดีมีสุข**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **อาหารดีมีประโยชน์**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ
 - สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๓ **เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ชุมชนของเรา**
- ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การดำรงชีวิตยึดหลัก ๓ อ
 - การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - คุณธรรม/จริยธรรม
 - การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง
- สัปดาห์ที่ ๑๔ **เด็กดีมีวินัย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ฝน**
- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
 - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๑๕ **ความปลอดภัยมีมากหลาย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **วันเฉลิมพระชนมพรรษา**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- สัปดาห์ที่ ๑๖ **เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ต้นไม้ที่รัก**
- มารยาทในการพูด
 - การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับของ
 - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
 - มารยาทในการแต่งกาย

- สัปดาห์ที่ ๑๗ **โตไปไม่โกง**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ข้าว**
- ความซื่อสัตย์
 - การมีจิตสาธารณะ
 - รักความเป็นธรรม
 - ความรับผิดชอบ
 - ความพอเพียง
- สัปดาห์ที่ ๑๘ **บ้านสุขสันต์**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **สัตว์น่ารัก**
- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 - พื้นทีและบริเวณรอบบ้าน
 - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
 - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
 - การรักษาความสะอาด
- สัปดาห์ที่ ๑๙ **ครอบครัวธรรมดา**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **คมนาคม**
- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
 - สิ่งที่ทำเป็นประจำสำหรับครอบครัว
- สัปดาห์ที่ ๒๐ **บ้านใกล้เรือนเคียง**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **รู้รอบปลอดภัย**
- บ้านใกล้เคียง
 - การปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกัน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน
- สัปดาห์ที่ ๒๑ **สายใยชุมชน**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ลอยกระทง**
- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
 - การช่วยกันดูแลรักษา
 - การปฏิบัติต่อชุมชน
 - การมีส่วนร่วมในชุมชน
 - ความสำคัญของวันสารทเดือนสิบ
 - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสารทเดือนสิบ
 - ขนมหที่เกี่ยวข้องในการทำบุญสารทเดือนสิบ

- สัปดาห์ที่ ๒๒ **ที่พักผ่อนใจ / (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย หิน ดิน ททราย**
- ชื่อ/ที่ตั้งความสำคัญ
 - ชื่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หน้าที่
 - ห้องต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- สัปดาห์ที่ ๒๓ **เรียนรู้จังหวัด (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย กลางวันกลางคืน**
- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
 - คำขวัญของจังหวัด
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด
- สัปดาห์ที่ ๒๔ **การสรุป - ทบทวน**
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๕ **ชื่นชมอาชีพ(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ค่านิยมไทย**
- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
 - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - สถานที่ของการปฏิบัติงาน
 - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
 - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
- สัปดาห์ที่ ๒๖ **วันลอยกระทง**
- ประวัติความเป็นมา / ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - การทำกระทงจากใบตอง
 - กิจกรรมที่จัดในวันลอยกระทง
- สัปดาห์ที่ ๒๗ **ชีวิตน่าเรียนรู้ (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันชาติ**
- สิ่งมีชีวิต
 - สิ่งไม่มีชีวิต
 - ประโยชน์ –โทษของมีชีวิต
 - ประโยชน์ – โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - การดูแลรักษา สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๘ สิ่งของเครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๒๙ สีสวยสดใส

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย สนุกกับตัวเลข

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๓๑ วันพ่อแห่งชาติ(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันเด็กวันครู

- ความสำคัญของ วันพ่อ
- ดอกไม้สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันพ่อ
- พระราชนิพนธ์กิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

สัปดาห์ที่ ๓๒ วันขึ้นปีใหม่(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย แรงและพลังงาน

- ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่ (การมอบของขวัญ , ส.ค.ส.)
- การทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๒ วันเด็ก/วันครู(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เสียงรอบตัว

- ความสำคัญของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- เพลง หน้าที่เด็ก
- กิจกรรมที่จัดในวันเด็ก
- ความหมาย / ความสำคัญของครู
- หน้าที่ของครู
- การตอบแทนพระคุณของครู

- สัปดาห์ที่ ๓๓ **เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ปริมาณ **น้ำหนัก**
- ชนิด – ลักษณะ
 - การปลูกข้าว
 - การประกอบอาหารจากข้าว
 - การเก็บรักษา
 - ประโยชน์ของข้าว
- สัปดาห์ที่ ๓๔ **อร่อยผักผลไม้**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **รักการอ่าน**
- ชนิดของผักผลไม้
 - รูปร่างลักษณะ
 - รสชาติของผักผลไม้
 - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๕ **เดินทางทั่วไทย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ปริมาณ **น้ำหนัก**
- ความหมายของการคมนาคม
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ประโยชน์ของการคมนาคม
 - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
- สัปดาห์ที่ ๓๖ **นานาสัตว์โลก**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **เสียงรอบตัว**
- สัตว์บก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบก
 - สัตว์ป่า
 - สัตว์เลี้ยง
- สัปดาห์ที่ ๓๗ **นกน้อยร่าเริง**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **โลกสวยด้วยสีสันทัน**
- ลักษณะรูปร่าง
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - การดูแลรักษา
 - ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผีเสื้อแสนสวย (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ขนาดรูปร่าง รูปทรง

- รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหารของผีเสื้อ
- วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๓๙ วัน คืน ขึ้นอุรา(กลางวัน/กลางคืน) (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ฤดูร้อน

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

สัปดาห์ที่ ๔๐ ฤดูกาลหรรษา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เสียงวันปีใหม่

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๔๑ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ฤดูหนาว

- รูปร่างลักษณะของมด
- ที่อยู่อาศัยของมด
- อาหารของมด
- วงจรชีวิตของมด
- ประโยชน์และโทษของมด

สัปดาห์ที่ ๔๒ ต้นไม้ในศูนย์ของหนู(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง

- ชื่อของต้นไม้
- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การบำรุงรักษาต้นไม้
- โทษของต้นไม้
- ประโยชน์ของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๔๓ โลกไร้พรมแดน(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ฤดูร้อน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๔๔ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์และโทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๔๕ โลกเราน่าอยู่

- ความหมายของสิ่งรอบตัวเด็ก
- ชื่อสิ่งของรอบตัวเด็ก
- การรักษาสีที่อยูรอบตัวเด็ก
- โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ประโยชน์ของสิ่งของที่อยู่รอบตัวเด็ก

สัปดาห์ที่ ๔๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ ๔๗ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

สัปดาห์ที่ ๔๘ การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว พุทธศักราช ๒๕๖๔ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตาม ศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับ ปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
 ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑-๔ **ก้าวใหม่แห่งการเรียนรู้**(สื่อตามDLTVเสริม) หน่วยปฐมนิเทศ
- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
 - ของใช้ประจำตัวเด็ก
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- สัปดาห์ที่ ๕ **ชื่อของหนูก็มี**(สื่อการสอนตาม DLTV)เสริม หน่วย ตัวเรา
- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
 - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- สัปดาห์ที่ ๖ **หนูทำอะไรได้**(สื่อการสอนตาม DLTV)เสริม หน่วย วันแม่
- การล้างหน้า / แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การแต่งตัว
 - การรับประทานอาหาร
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- สัปดาห์ที่ ๗ **สุขสดใสในร่างกาย**(สื่อการสอนตาม DLTV)เสริม หน่วย ครอบครัวมีสุข
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ ๘ **สัมผัสกายทั้ง ๕**(สื่อการสอนตาม DLTV)เสริม หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การรับรู้
 - การสัมผัส

- สัปดาห์ที่ ๙ **วันเข้าพรรษา**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รักเมืองไทย
- ความสำคัญของวันเข้าพรรษา
 - ประเพณีแห่เทียนพรรษา / ถวายเทียนพรรษา
 - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันเข้าพรรษา
- สัปดาห์ที่ ๑๐ **ทุกๆวันออกกำลังกาย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รักเมืองไทย
- ชนิดของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๑ **แม่จำ**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ของเล่นของใช้
- ความสำคัญของ วันแม่
 - ดอกไม้สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันแม่
 - พระคุณของแม่
 - เพลงเกี่ยวกับวันแม่
 - การตอบแทนพระคุณของแม่
- สัปดาห์ที่ ๑๒ **แสนสบายกินดีมีสุข**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ
 - สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๓ **เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ชุมชนของเรา
- ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การดำรงชีวิตยึดหลัก ๓ อ
 - การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - คุณธรรม/จริยธรรม
 - การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง
- สัปดาห์ที่ ๑๔ **เด็กดีมีวินัย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ฝน
- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
 - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

- สัปดาห์ที่ ๑๕ **ความปลอดภัยมีมากมาย(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันเฉลิมพระชนมพรรษา**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- สัปดาห์ที่ ๑๖ **เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ต้นไม้ที่รัก**
- มารยาทในการพูด
 - การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับของ
 - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
 - มารยาทในการแต่งกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๗ **โตไปไม่โกง(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ข้าว**
- ความซื่อสัตย์
 - การมีจิตสาธารณะ
 - รักความเป็นธรรม
 - ความรับผิดชอบ
 - ความพอเพียง
 - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
 - การรักษาความสะอาด
- สัปดาห์ที่ ๑๘ **บ้านสุขสันต์(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย สัตว์น่ารัก**
- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
 - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- สัปดาห์ที่ ๑๙ **ครอบครัวหรรษา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย คมนาคม**
- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
 - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

- สัปดาห์ที่ ๒๐ บ้านใกล้เรือนเคียง(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รื้อรอบปลอดภัย
- บ้านใกล้เคียง
 - การปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกัน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน
- สัปดาห์ที่ ๒๑ สายใยชุมชน/ (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ลอยกระทง
- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
 - การช่วยกันดูแลรักษา
 - การปฏิบัติต่อชุมชน
 - การมีส่วนร่วมในชุมชน
 - ความสำคัญของวันสารทเดือนสิบ
 - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสารทเดือนสิบ
 - ขนมหที่เกี่ยวข้องในการทำบุญสารทเดือนสิบ
- สัปดาห์ ที่ ๒๒ ที่พักอุ่นใจ / (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย หิน ดิน ทราย
- ชื่อ/ที่ตั้งความสำคัญ
 - ชื่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หน้าที่
 - ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- สัปดาห์ที่ ๒๓ เรียนรู้จังหวัด (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย กลางวันกลางคืน
- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
 - คำขวัญของจังหวัด
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด
- สัปดาห์ที่ ๒๔ การสรุป - ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๕ ชื่นชมอาชีพ(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ค่านิยมไทย
- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
 - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - สถานที่ของการปฏิบัติงาน
 - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
 - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

- สัปดาห์ที่ ๒๖ วันลอยกระทง
- ประวัติความเป็นมา / ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - การทำกระทงจากใบตอง
 - กิจกรรมที่จัดในวันลอยกระทง
- สัปดาห์ที่ ๒๗ ชีวิตน่าเรียนรู้ (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันชาติ
- สิ่งมีชีวิต
 - สิ่งไม่มีชีวิต
 - ประโยชน์ –โทษของสิ่งมีชีวิต
 - ประโยชน์ – โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - การดูแลรักษา สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
- สัปดาห์ที่ ๒๘ สิ่งของเครื่องใช้
- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - การเก็บรักษา
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๒๙ สีสวยสดใส
- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
 - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
 - ประเภทของสี
 - แม่สีและการผสมสี
 - ประโยชน์และโทษของสี
- สัปดาห์ที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย สนุกกับตัวเลข
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์ของดอกไม้
 - โทษของดอกไม้
- สัปดาห์ที่ ๓๑ วันพ่อแห่งชาติ(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย วันเด็กวันครู
- ความสำคัญของ วันพ่อ
 - ดอกไม้สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันพ่อ
 - พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

- สัปดาห์ที่ ๓๒ วันขึ้นปีใหม่(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย แรงและพลังงาน
- ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่
 - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่ (การมอบของขวัญ , ส.ค.ส.)
 - การทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่
- สัปดาห์ที่ ๓๒ วันเด็ก/วันครู(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เสียงรอบตัว
- ความสำคัญของวันเด็ก
 - คำขวัญวันเด็ก
 - เพลง หน้าที่เด็ก
 - กิจกรรมที่จัดในวันเด็ก
 - ความหมาย / ความสำคัญของครู
 - หน้าที่ของครู
 - การตอบแทนพระคุณของครู
- สัปดาห์ที่ ๓๓ เติบใหญ่เพราะเมล็ดข้าว(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ปริมาณ น้ำหนัก
- ชนิด – ลักษณะ
 - การปลูกข้าว
 - การประกอบอาหารจากข้าว
 - การเก็บรักษา
 - ประโยชน์ของข้าว
- สัปดาห์ที่ ๓๔ อร่อยผักผลไม้(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย รักการอ่าน
- ชนิดของผักผลไม้
 - รูปร่างลักษณะ
 - รสชาติของผักผลไม้
 - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๕ เดินทางทั่วไทย(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ปริมาณ น้ำหนัก
- ความหมายของการคมนาคม
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ประโยชน์ของการคมนาคม
 - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

- สัปดาห์ที่ ๓๖ นานาสัตว์โลก(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เสียงรอบตัว
- สัตว์บก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบก
 - สัตว์ป่า
 - สัตว์เลี้ยง
- สัปดาห์ที่ ๓๗ นกน้อยร่าเริง(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย โลกสวยด้วยสีส้ม
- ลักษณะรูปร่าง
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - การดูแลรักษา
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๘ ผีเสื้อแสนสวย (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ขนาดรูปร่าง รูปทรง
- รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหารของผีเสื้อ
 - วงจรชีวิตของผีเสื้อ
 - ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ
- สัปดาห์ที่ ๓๙ วัน คิน ชินอูรา(กลางวัน/กลางคืน) (สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย ฤดูร้อน
- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- สัปดาห์ที่ ๔๐ ฤดูกาลหรรษา(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย เสียงวันปีใหม่
- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
 - การปฏิบัติตามฤดูกาล
 - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๔๑ **ขยันเหลือใจมันน้อย**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ฤดูหนาว**

- รูปร่างลักษณะของมด
- ที่อยู่อาศัยของมด
- อาหารของมด
- วงจรชีวิตของมด
- ประโยชน์และโทษของมด

สัปดาห์ที่ ๔๒ **ต้นไม้ในศูนย์ของหนู**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **เศรษฐกิจพอเพียง**

- ชื่อของต้นไม้
- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การบำรุงรักษาต้นไม้
- โทษของต้นไม้
- ประโยชน์ของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๔๓ **โลกไร้พรมแดน**(สื่อการสอนตาม DLTV) เสริม หน่วย **ฤดูร้อน**

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๔๔ **ฤดูกาลธรรมชาติ**

- ฤดูหนาว (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์และโทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์และโทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรัชญาการณตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๔๕ **โลกเราน่าอยู่**

- ความหมายของสิ่งรอบตัวเด็ก
- ชื่อสิ่งของรอบตัวเด็ก
- การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ประโยชน์ของสิ่งของที่อยู่รอบตัวเด็ก

สัปดาห์ที่ ๔๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ ๔๗ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

สัปดาห์ที่ ๔๘ การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๒. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัยของเด็ก
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. เด็กมีการพัฒนาคุณภาพ
๕. เด็กมีการพัฒนาการเจริญเติบโต
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. สถานศึกษามีการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. สถานศึกษามีการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม	๑.๑ ร้อยละของความสำเร็จในการ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษามีการพัฒนา ความพร้อมของสถานศึกษา	๒.๑ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่จัดหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๓.๒ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็น การส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑.๑ ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ขอบเขตความหมาย : การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐
- วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด}}$
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๓๐
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ตัวชี้วัด ๒.๑ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จัดหา
- ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อ วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
- วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาทั้งหมด}}$
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๓. ตัวชี้วัด ๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ขอบเขตความหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง
การอบรม การสัมมนา การประชุม หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยวัด : จำนวน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ๔ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๔ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แฉ่งนบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ตัวชี้วัด ๓.๒ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม หมายถึง กิจกรรมที่หน่วยงาน
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

หน่วยวัด : จำนวน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ๓ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ โครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แฉ่งนบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๕. ตัวชี้วัด ๔.๑ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง เด็กนักเรียนของศพด. อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมการศึกษา เช่น ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบผู้เรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$

จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนค่านวนหาร้อยละ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ตัวชี้วัด ๔.๒ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นอัจฉริยภาพ

ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นอัจฉริยภาพ หมายถึง เด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นอัจฉริยภาพ

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นอัจฉริยภาพ} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$

จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนค่านวนหาร้อยละ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๗. ตัวชี้วัด ๔.๓ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย

ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย หมายถึง เด็กนักเรียน
ของศพต.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นอัจฉริยภาพ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพต.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$$

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำถามหาร้อยละ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๘. ตัวชี้วัด ๕.๑ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ

ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ หมายถึง เด็กนักเรียน
ของศพต.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพต.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$$

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำถามหาร้อยละ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๙. ตัวชี้วัด ๕.๒ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค
- ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค หมายถึง เด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
- วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$$
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนค่านวนหาร้อยละ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๐. ตัวชี้วัด ๖.๑ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง เด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- หน่วยวัด : ร้อยละ
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐
- วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$$
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนค่านวนหาร้อยละ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑๑. ตัวชี้วัด ๗.๑ ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
ขอบเขตความหมาย : เด็กที่ได้รับการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
หมายถึง เด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาว ที่ได้รับการส่งเสริม
การอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กนักเรียนของศพด.อบต.เขาขาวทั้งหมด}}$$

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนค่านวนหาร้อยละ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “พัฒนาการเด่น เน้นคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ” และในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ มีโครงการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ จำนวน ๒๖ โครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๒๒ โครงการ ยังไม่ได้ดำเนินการ ๔ โครงการ มีรายละเอียดดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคารเรียนและสถานที่ (๑ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ บำรุงรักษา และ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์	เพื่อ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่ ชำรุด เสียหายให้ ใช้งานได้ดี	บรรลุ วัตถุประสงค์	ครุภัณฑ์ที่ต้องมี การบำรุงรักษา และซ่อมแซม เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ เครื่องพรีนเตอร์ เครื่องปรับอากาศ หลังคา	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสียหาย ศพด.อบต.เขา ขาวมีสภาพที่ดีขึ้น และใช้ งานได้ตามปกติ ข้อเสนอแนะ : -

๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการและสื่อการเรียนการสอน (๓ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัดซื้อสื่อ การเรียน การสอน สำหรับเด็ก	เพื่อให้สื่อใน การจัดการ เรียนการ สอนให้กับ เด็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	มีสื่อการเรียนการ สอนอย่าง พอเพียง	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ : ศพด.อบต.เขาขาวมีวัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาใช้ เพียงพอตลอดปีการศึกษา ตามเป้าหมาย ข้อเสนอแนะ : -

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการ จัดซื้อวัสดุ คอมพิวเตอร์ วัสดุ สำนักงาน	เพื่ออำนวยความสะดวก ในการทำงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	เครื่อง คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และ เครื่องสำรองไฟ อย่างละ ๑ เครื่อง	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ : การทำงานมีความสะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ข้อเสนอแนะ : -
๓. โครงการ หนุนช่วยรัก การอ่าน ผ่าน นิทานสอนใจ	เพื่อ เสริมสร้าง นิสัยรักการ อ่าน ให้แก่ เด็กปฐมวัย ของศูนย์ฯ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ศพด.อบต.เขา ขาวมีมุมหนังสือ นิทาน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ : ศพด.อบต.เขาขาวมีมุมอ่าน หนังสือนิทานสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ของศูนย์ฯมีนิสัยรักการอ่าน ข้อเสนอแนะ :

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาเพิ่มศักยภาพของครูและกรรมการ ศพด.เขาขาว (๑ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุมครูและ คณะกรรมการ ศพด.เขาขาว	เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา ศักยภาพของ คณะกรรมการ ศูนย์ฯ	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดประชุมปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ: ครูและคณะกรรมการ ของศูนย์ฯมีการวางแผน ร่วมกัน ข้อเสนอแนะ : -

๒.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน (๑ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู และนักเรียน และผู้ปกครอง	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดการประชุม ปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อตกลง ระเบียบของ ทางศูนย์ฯ ข้อเสนอแนะ : เพิ่ม กิจกรรมที่เข้าร่วม ประชุม เช่นเชิญ จนท.สาธารณสุขมา บรรยาย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านส่งเสริมสุขภาพ (๓ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียน - กิจกรรม ตรวจคัดกรอง สุขภาพ สำหรับเด็ก - กิจกรรม เคลือบ ฟลูออไรด์	๑. เพื่อให้เด็ก นักเรียนได้รับ การตรวจ สุขภาพ และ ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันเป็น รายบุคคล ๒. เพื่อให้เด็ก นักเรียน มี น้ำหนักร - ส่วนสูง ตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	บรรลุ วัตถุประสงค์	๑. เด็กเล็กของ ศูนย์ฯ ทุกคน ได้รับการตรวจ สุขภาพสำหรับ นักเรียน ปีละ ๒ ครั้ง ๒. เด็กเล็กของ ศูนย์ฯ ทุกคนเข้า รับการหยอด ฟลูออไรด์และ ตรวจสุขภาพฟัน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ๑. เด็กเล็กของศูนย์ฯ มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย ๒. เด็กเล็กของศูนย์ฯ มีช่องปากสะอาด สุขภาพฟันที่แข็งแรง ข้อเสนอแนะ : -

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการ อาหารเสริม (นม)	เพื่อให้ นักเรียนได้รับ อาหารเสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัย ถูกต้อง สุขอนามัยทุก วัน	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ได้รับ อาหารเสริม(นม) อย่างครบถ้วน สะอาดและ ปลอดภัยถูกต้อง สุขอนามัยทุกวัน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กเล็กของศูนย์ฯ ทุก คนได้รับอาหารเสริม (นม)ที่สะอาด และ ปลอดภัยถูกต้อง สุขอนามัย ข้อเสนอแนะ : -
๓. โครงการ อาหาร กลางวัน	เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ด้านสุขภาพ แก่เด็กปฐมวัย ของศพด. อบต.เขาขาว ให้ได้รับ สารอาหารที่มี ประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และเพียงพอ ต่อความ ต้องการของ ร่างกายทุกวัน	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ได้รับ สารอาหารที่มี ประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และ เพียงพอต่อความ ต้องการของ ร่างกายทุกวัน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ๑. เด็กเล็กของศูนย์ฯ ทุกคนได้รับสารอาหาร ที่มีประโยชน์ และ เพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุก วัน ๒. เด็กเล็กของศูนย์ฯ ทุกคน มีความรู้พื้นฐาน ทางโภชนาการ การ เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๓. เด็กเล็กของศูนย์ฯ ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ข้อเสนอแนะ : -

๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม (๖ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ค่าใช้จ่ายค่า จัดการเรียน การสอน (รายหัว)	เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การ บริหารงาน ของ ศพด. อบต.เขาขาว	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย ของศูนย์ฯ ได้รับ การเสริมสร้าง พัฒนาการด้าน การศึกษาอย่าง ครบถ้วน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กเล็กของศูนย์ฯ มีสื่อ การเรียนการสอนที่ พร้อม และมี พัฒนาการเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ข้อเสนอแนะ : -
๒. โครงการ หนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ นอกห้องเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ได้รับการ เสริมสร้าง พัฒนาการด้าน การศึกษาอย่าง ครบถ้วน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กเล็กของศูนย์ฯ ได้มี โอกาสเรียนรู้นอก สถานศึกษา และรับ ประสบการณ์ตรงจาก การเรียนรู้นอก ห้องเรียนได้เกิดการ เรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนาน และผ่อนคลาย ข้อเสนอแนะ : -

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการ ค่าหนังสือ เรียน	เพื่อจัดหา หนังสือเรียน ให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบาย รัฐบาล	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยทุก คนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ของศูนย์ฯ ได้รับ หนังสือเรียนเพิ่มเติมที่ เหมาะสมและมี คุณภาพ ข้อเสนอแนะ : -
๔. โครงการ ค่าอุปกรณ์ การเรียน	เพื่อสนับสนุน ค่าอุปกรณ์ การเรียน ให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบาย รัฐบาล	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยทุก คนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ของศูนย์ฯ มีอุปกรณ์การ เรียนที่เหมาะสมและมี คุณภาพ ข้อเสนอแนะ : -
๕. โครงการ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อสนับสนุน ค่าเครื่องแบบ นักเรียนให้แก่ ผู้เรียนตาม นโยบาย รัฐบาล	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยทุก คนที่มีอายุ ๓-๕ ปี	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ของศูนย์ฯ มี เครื่องแบบนักเรียนที่ เหมาะสมและมี คุณภาพ ข้อเสนอแนะ : -

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖. โครงการ ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัด กิจกรรม พัฒนาให้แก่ ผู้เรียนตาม นโยบาย รัฐบาล	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ ได้มีโอกาสเรียนรู้นอก สถานศึกษา และรับ ประสบการณ์ตรงจาก การเรียนรู้นอก ห้องเรียน ข้อเสนอแนะ : -

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริม คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๓ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ - กิจกรรมวัน พ่อ วันแม่ วัน ไหว้ครู - กิจกรรม ส่งเสริม มารยาทงาม - กิจกรรม ทำบุญศุภณียา	เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ ให้กับเด็ก นักเรียน	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ เข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กเล็กของศูนย์ฯ ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ข้อเสนอแนะ : -

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. กิจกรรม เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯรู้และ เข้าใจโทษของ ยาเสพติด ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ทุกคน ได้รับการ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ ทุกเดือน ตลอดปี การศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ ทุกคนได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ ทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา ข้อเสนอแนะ : -
๓. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	๑. เพื่อกระตุ้น ให้เด็กได้ ตระหนักถึง ความสำคัญ ของตน ๒. เพื่อเป็น การส่งเสริม พัฒนาการ ของเด็กและ เพิ่มโอกาส การแสดงออก ถึง ความสามารถ ในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่ เหมาะสม ๓. เพื่อเป็น ขวัญและ กำลังใจแก่เด็ก นักเรียน และ ผู้ปกครอง	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็ก วันลอยกระทง และบัณฑิตน้อย	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ๑. เด็กได้ตระหนักถึง สิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง ๒. เด็กได้มีความรู้ ความสามารถ และการ แสดงออกให้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ การรบบอนบัตร บัณฑิตน้อย ข้อเสนอแนะ : -

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจริยธรรม (๑ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ เพิ่มพูนความรู้ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับเด็ก ศพด.อบต.เขา ขาว ได้แก่ -กิจกรรมหนู น้อยรักการ ออม -กิจกรรมปลูก ผักสวนครัว เพื่อการ เรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อ เสริมสร้างให้ เด็กรู้จักการ ออม ประหยัด พอเพียง ๒. ครุนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน การจัดการ เรียนการสอน	บรรลุ วัตถุประสงค์	๑. เด็กปฐมวัย ของศูนย์ฯ ทุก คนออมเงินอย่าง น้อยวันละ ๑ บาท ๒. กิจกรรมปลูก ผักสวนครัว เพื่อ การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	บรรลุเป้าหมาย	<u>ผลการประเมินเชิง คุณภาพ :</u> ๑. เด็กเล็กของศูนย์ฯ ได้รับการปลูกฝังให้ รู้จักการประหยัดและ ออม ๒. ครูสามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการ สอนได้ <u>ข้อเสนอแนะ :</u> -

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านศาสนาวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านส่งเสริมทำนุบำรุง ศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี
ภูมิปัญญาท้องถิ่น (๒ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ส่งเสริม ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมี เจตคติที่ดีใน การอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ เข้าร่วม กิจกรรม ถวายเทียน พรรษา กิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และ กิจกรรม ประเพณีลอย กระทง	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : ๑. เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ได้รับการ เสริมสร้างการมีเจตคติ ที่ดีในการอนุรักษ์ สืบ สานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๒. นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมในวันสำคัญ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ให้กับเด็ก ข้อเสนอแนะ : -
๒. โครงการ หนุน้อยเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้ เด็กปฐมวัย เรียนรู้ภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ เข้าร่วม โครงการหนุน้อย เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ : เด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ ได้รับการส่งเสริมและ ปลูกฝังการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตนเอง ข้อเสนอแนะ : -

๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๑ โครงการ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัด สภาพแวดล้อม สีเขียว -กิจกรรมให้ ความรู้การ จัดการขยะ สำหรับเด็ก ปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก องค์การ บริหารส่วน ตำบลเขาขาว	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัย ของศูนย์ เรียนรู้การคัด แยกขยะ ประเภทต่าง ๆ ให้ถูกวิธี และการรักษา สิ่งแวดล้อม ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โดยการเก็บ กวาด ทำ ความสะอาด	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	บรรลุเป้าหมาย	<u>ผลการประเมินเชิง คุณภาพ :</u> เด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ ได้รับการส่งเสริมการ คัดแยกขยะประเภท ต่าง ๆ ให้ถูกวิธี และ การรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโดยการเก็บกวาด ทำความสะอาด <u>ข้อเสนอแนะ :</u> -

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด/กองช่าง
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์การจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม รู้รักสามัคคี จากทุกภาคส่วน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของเด็ก ๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโต	๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ ๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมพฤติกรรมกรบรีโภค	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๖.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด/กองช่าง
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น	๗.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ สำนักปลัด

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา												
๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนา อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๓๐	๑,๘๐๐,๐๐๐
รวม	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๖	๓๖๐,๐๐๐	๓๐	๑,๘๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา												
๒.๑ กลยุทธ์การจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๒๐	๘๐๐,๐๐๐
รวม	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๔	๑๖๐,๐๐๐	๒๐	๘๐๐,๐๐๐
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก												
๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๑๐	๑๐๐,๐๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม รู้รัก สามัคคี จากทุกภาคส่วน	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๓	๑๐,๐๐๐	๑๕	๕๐,๐๐๐
รวม	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๓๐,๐๐๐	๒๕	๑๕๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน												
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒	๓๓,๙๐๐	๒	๓๓,๙๐๐	๒	๓๓,๙๐๐	๒	๓๓,๙๐๐	๒	๓๓,๙๐๐	๑๐	๑๖๙,๕๐๐
๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของเด็ก	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐
๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็ก	๒	๑๕,๐๐๐	๒	๑๕,๐๐๐	๒	๑๕,๐๐๐	๒	๑๕,๐๐๐	๒	๑๕,๐๐๐	๑๐	๗๕,๐๐๐
รวม	๕	๕๓,๙๐๐	๕	๕๓,๙๐๐	๕	๕๓,๙๐๐	๕	๕๓,๙๐๐	๕	๕๓,๙๐๐	๒๕	๒๖๙,๕๐๐
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโต												
๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ	๖	๓๗๖,๐๐๐	๖	๓๗๖,๐๐๐	๖	๓๗๖,๐๐๐	๖	๓๗๖,๐๐๐	๖	๓๗๖,๐๐๐	๓๐	๑,๘๘๐,๐๐๐
๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมพฤติกรรมมารยาท	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๕	๗๕,๐๐๐
รวม	๗	๓๙๑,๐๐๐	๗	๓๙๑,๐๐๐	๗	๓๙๑,๐๐๐	๗	๓๙๑,๐๐๐	๗	๓๙๑,๐๐๐	๓๕	๑,๙๕๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์												
๖.๑ กลยุทธ์การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๒๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๒๐	๒๕,๐๐๐
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น												
๗.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการ อนุรักษ์ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๑๐	๕๐,๐๐๐
รวม	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๑๐	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๑,๒๙๒,๙๐๐	๓๓	๑,๒๙๒,๙๐๐	๓๓	๑,๒๙๒,๙๐๐	๓๓	๑,๒๙๒,๙๐๐	๓๓	๑,๒๙๒,๙๐๐	๑๖๕	๕,๐๔๙,๕๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. เขาขาว	เพื่อให้ ศพด.อบต.เขา ขาวมีภูมิทัศน์และ สภาพที่ดีขึ้น	ทาสีภายใน และนอกอาคาร สร้างสวนหย่อม ก่อสร้างรั้ว ฯลฯ	๑๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	ศพด.อบต.เขาขาว มีภูมิทัศน์และ สภาพที่ดีขึ้น	กองช่าง /ศพด.
๒.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทย ผ่าน การเล่น	เพื่อให้เด็กปฐมวัย ศพด.อบต.เขาขาว มี พัฒนาการสมวัย	เด็กปฐมวัย ศพด.อบต. เขาขาว มี พัฒนาการ สมวัย	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กปฐมวัย ศพด. อบต.เขาขาว มี พัฒนาการสมวัย	กองช่าง/ ศพด.
๓.	ก่อสร้างเสาธงชาติพร้อมฐาน	- เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรม เคารพธงชาติ - เพื่อส่งเสริมความ เป็นชาติไทย	มีเสาธงชาติ พร้อมฐาน	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีเสาธงชาติ พร้อมฐาน	กองช่าง/ ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔.	โครงการศาลาพักคอย	เพื่อใช้เป็นสถานที่รองรับนักเรียนช่วงเวลาเช้า และหลังเลิกเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศาลาสำหรับผู้ปกครองรอรับนักเรียน	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีศาลาสำหรับผู้ปกครองรอรับนักเรียน	กองช่าง /ศพด.
๕.	โครงการปลูกผักสวนครัวเพื่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน ลดภาวะทุพโภชนาการและสารเคมีตกค้างในเด็ก	ศพด.อบต.เขาขาวมีแหล่งเรียนรู้ในการปลูกผักสวนครัว	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	ศพด.อบต.เขาขาวมีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ และได้นำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวัน	สำนักปลัด/ ศพด.
๖.	กิจกรรมให้ความรู้การจัดการขยะสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ การคัดแยกขยะเปียก	เด็กนักเรียนของศูนย์ฯ ได้รับการส่งเสริมการคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ การคัดแยกขยะเปียก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนของศูนย์ฯ ได้รับการส่งเสริมการคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ การคัดแยกขยะเปียก	สำนักปลัด/ ศพด.

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์การจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จัดซื้อสื่อวัสดุ การศึกษาและเครื่อง เล่นพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมกับวัย	จัดหาสื่อการ เรียนการสอน	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	มีสื่อการเรียนการ สอนที่เพียงพอ	สำนักปลัด /ศพด.
๒.	โครงการหนุนน่วยรักการ อ่าน ผ่านนิทานสอนใจ	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน	จัดหานิทาน และ อุปกรณ์ ในการจัดมุม รักการอ่าน	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กมีนิสัย รักการอ่าน	สำนักปลัด /ศพด.
๓.	จัดซื้อโต๊ะพร้อมเก้าอี้เด็ก	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ การศึกษาให้ เพียงพอ	จัดหาโต๊ะ พร้อมเก้าอี้เด็ก	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	สำนักปลัด /ศพด.
๔.	จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ สำนักงานให้เด็ก นักเรียนได้ดื่มน้ำดื่ม ที่สะอาด	จัดหาเครื่อง กรองน้ำ	๒๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๒๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำ ดื่มที่สะอาดและ ปลอดภัย	สำนักปลัด /ศพด.

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพ	สำนักปลัด /ศพด.
๒.	โครงการประกันคุณภาพภายในและหลักสูตรของสถานศึกษา	เพื่อให้ศพด.อบต.เขาขามมีระบบการทำงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน	เอกสารประกันคุณภาพภายในและหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ศพด.อบต.เขาขามมีระบบการทำงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน	สำนักปลัด /ศพด.

๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม รู้รัก สามัคคี จากทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการประชุมครูและ คณะกรรมการศพด.อบต. เขาขาว	เพื่อเสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพของ คณะกรรมการศูนย์ฯ	ครู และ คณะกรรมการ ศพด.อบต. เขาขาว	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ครูและ คณะกรรมการของ ศูนย์มีการประชุม และวางแผนร่วมกัน	สำนักปลัด /ศพด.
๒.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูและนักเรียนและ ผู้ปกครอง	จัดการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองได้รับรู้ถึง แนวทาง ระเบียบ ข้อบังคับของทาง ศูนย์ฯ	สำนักปลัด /ศพด.
๓.	โครงการเยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เยี่ยมบ้านในแต่ ละปีการศึกษา	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองมีทัศนคติ ที่ดีต่อศูนย์ฯ และ เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ	ศพด.

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา	เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายของ เด็กและเป็น การลดภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	สำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี - หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบผู้เรียน	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายและลด ภาระค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง	สำนักปลัด/ ศพด.
๒.	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การศึกษาให้กับ เด็กเล็ก	- ทุนน้อยเรียนรู้สู่โลก กว้าง - ทุนน้อยยุค ไอที - พาน้องท่องธรรมะ - การขอความ ช่วยเหลือเบื้องต้น การป้องกันเด็กจมน้ำ ซ้อมแผนอัคคีภัย	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	๑๒,๙๐๐	เด็กเล็กได้รับ การ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา	สำนักปลัด/ ศพด.

๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ที่เป็นประชาคม อาเซียน และเพิ่มพูน ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ จำเป็นในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ	จัดหาสื่อการ เรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน เพลง นิทาน ภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กมีความรู้เกี่ยวกับ ประเทศต่างๆที่เป็น ประชาคมอาเซียน และเพิ่มพูนทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ จำเป็นในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ	สำนักปลัด/ ศพด.

๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการรณรงค์เด็กเล็ก เดินทางปลอดภัย สวมหมวก นิรภัยเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก นักเรียนสวมหมวก นิรภัยขณะเดินทาง ด้วยรถจักรยานยนต์ และเพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎระเบียบวินัย จราจร รวมถึงการมี จิตสำนึกที่ดีในการใช้ รถใช้ถนน	นักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เขาขาว ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตาม มาตรการสวม หมวกนิรภัย ขณะเดินทาง ด้วย รถจักรยานยนต์	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	เด็กนักเรียนทุกคน สวมหมวกนิรภัย ขณะเดินทางด้วย รถจักรยานยนต์ และเพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎระเบียบ วินัยจราจร รวมถึง การมีจิตสำนึกที่ดีใน การใช้รถใช้ถนน	สำนักปลัด/ ศพด.
๒.	กิจกรรมส่งเสริมความมี ระเบียบวินัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังให้เด็กนักเรียน ของศูนย์มีระเบียบ วินัย	เข้าแถว สวด มนต์ นั่งสมาธิ การเก็บของเล่น หนังสือ การ รับประทานอาหาร	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังความมี ระเบียบวินัยผ่านการ ทำกิจกรรม	ศพด.

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโต

๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา อาหารเสริม(นม)	เพื่อส่งเสริมพัฒนา ทางร่างกายและ โภชนาการที่ดี	เด็กนักเรียนทุก คนได้ดื่มนม	๙๖,๐๐๐ งบฯ อบต.	๙๖,๐๐๐ งบฯ อบต.	๙๖,๐๐๐ งบฯ อบต.	๙๖,๐๐๐ งบฯ อบต.	๙๖,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กนักเรียนทุกคนได้ ดื่มนม	สำนักปลัด /ศพด.
๒.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา อาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารครบ ๕ หมู่ และถูกหลักอนามัย	เด็กทุกคนได้ รับประทาน อาหารกลางวัน	๒๔๕,๐๐๐	๒๔๕,๐๐๐	๒๔๕,๐๐๐	๒๔๕,๐๐๐	๒๔๕,๐๐๐	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวัน	สำนักปลัด /ศพด.
๓.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย	เพื่อจัดอบรมและจัด กิจกรรมป้องกันเฝ้า ระวังโรคติดต่อในเด็ก และการประเมิน พัฒนาการเด็กเล็ก	เด็กนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	ครูและ ผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกันโรคและ การประเมิน พัฒนาการเด็ก	สำนักปลัด /ศพด.
๔.	โครงการหน่วยรักสุขภาพ	๑. เพื่อฝึกให้เด็กล้าง มือก่อนและหลัง รับประทาน ๒. เพื่อฝึกให้เด็กแปรง ฟันหลังรับประทาน อาหาร	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕.	โครงการส่งเสริม และเฝ้าระวังสุขภาพทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยการควบคุมฟันผุแบบคุณภาพ (Smart Technique)	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการบริการด้านสุขภาพทันตสุขภาพต่อเนื่องทุกปี และเพื่อให้ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขภาพทันตสุขภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	เด็กนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	เด็กปฐมวัยได้รับการบริการด้านสุขภาพทันตสุขภาพต่อเนื่องทุกปี และเพื่อให้ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขภาพทันตสุขภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	สำนักปลัด /ศพด.
๖.	โครงการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสร้างสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยผ่านกีฬาพื้นบ้าน	เด็กทุกคน	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสร้างสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยผ่านกีฬาพื้นบ้าน	สำนักปลัด /ศพด.

๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภค

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมโภชนาการ เด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการ ทางร่างกายและสมอง เจริญเติบโตสมวัย และเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัยมีความรู้ ความ เข้าใจถึงภาวะ โภชนาการในเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้อง	เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๑๕,๐๐๐ งบฯ สปสช.	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทาง ร่างกายและสมอง เจริญเติบโตสมวัย และผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจถึงภาวะ โภชนาการในเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้อง	สำนักปลัด /ศพด.

๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๖.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ให้กับ เด็กนักเรียน	- กิจกรรมวัน พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ทำบุญศุภย์ฯ ส่งเสริมมารยาท งาม	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้กับเด็ก นักเรียน	สำนักปลัด /ศพด.
๒.	กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด	เพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวเด็กให้ ห่างไกลจากยาเสพติด ในกิจกรรมบูรณาการ แต่ละหน่วยการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยของ ศุภย์ฯ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยของ ศุภย์ฯได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลจากยา เสพติด	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของตน รู้จักหน้าที่ ๒. เพื่อเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กและ เพิ่มโอกาสการ แสดงออกถึง ความสามารถในด้าน ต่าง ๆ ตามวัยที่ เหมาะสม ๓. เพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจแก่เด็ก นักเรียน และ ผู้ปกครอง	- กิจกรรมวัน เด็ก - กิจกรรมสืบ สานประเพณี ลอยกระทง - กิจกรรม บัณฑิตน้อย บัณฑิตน้อย	-	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ปฐมวัยของศูนย์ฯ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมวัน เด็ก วันลอยกระทง และบัณฑิตน้อย	สำนักปลัด /ศพด.
๔.	กิจกรรมหนูน้อยรักการออม	เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก รู้จักการออม ประหยัด พอเพียง	เด็กทุกคนออม เงินอย่างน้อย วันละ ๑ บาท	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยของ ศูนย์ฯ รู้จักการ ประหยัดและออม	ศพด.

๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๗.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริม ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีเจตคติที่ดีใน การอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น และเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามให้กับ เด็ก	- กิจกรรม ถวายเทียน พรรษา - กิจกรรมวัน สารทเดือนสิบ - กิจกรรม ประเพณีลอย กระทง	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ได้รับการส่งเสริมให้ มีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	สำนักปลัด /ศพต.
๒.	กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ของตน	เด็กทุกคน	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕,๐๐๐ งบฯ อบต.	ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตนเอง	สำนักปลัด /ศพต.

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามความในมาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๖ (๙) และกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล เขาขาว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ (แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๖๗(๕) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาวที่ ๑๓๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นายองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. ผอ. โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓. ผอ.รพ.สต.เขาขาว	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๔. ครู โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๕. ครู โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายอนุสรณ์ คงฤทธิ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายฉัตรชัย ชุมทอง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางสาวสุจินดา มากจ้อย	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๙. นางพรนภัสสร ผสมพราหมณ์	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๐. นางภัทธรณี ยิ่งช่วย	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางทิริชภักดิ์ คงพล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางยุวลักษณ์ ศิริพลบุญ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางวารภรณ์ แก้วเนิน	รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

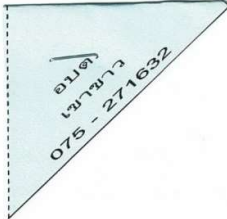
๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามประเมินผลฯ หัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเขาชะวา
ที่ ๑๓๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามความใน มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความ พร้อม ความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจาย อำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๖ (๙) และกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและ หลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถ นำไปสู่การแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกิ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเขาชะวา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติสภา ตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ (แก้ไขเพิ่มเติม ถึง ฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๖๗(๕) จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายกององค์การบริหารส่วนตำบลเขาชะวา	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. ผอ. โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓. ผอ.รพ.สต.เขาชะวา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๔. ครู โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๕. ครู โรงเรียนวัดกาญจนบุรีรักษ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายอนุสรณ์ คงฤทธิ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายฉัตรชัย ชุมทอง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางสาวสุจินดา มากจ้อย	ผู้แทนประชาชน	กรรมการ
๙. นางพรนภัสสร ผสมพราหมณ์	ผู้แทนประชาชน	กรรมการ
๑๐. นางภัทธรณี ยังช่วย	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางทริชฎากัดี คงพล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางยุวลักษณ์ ศิริพลบุญ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางวรารักษ์ แก้วเนิน	รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

/๓.รายงานผล..

-๒-

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓



(นายวานิชย์ แซ่ลิ้ม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาวาว

ภาคผนวก ข.

บันทึกข้อความขอความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ที่ ตง ๗๒๕๐๑.๑/๖๙

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
เขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

๑. เรื่องเดิม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๖๑.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว มาทบทวน และปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการศึกษาท้องถิ่น นโยบายผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐาน/ข้อเสนอแนะของ สมศ. ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom - up) และบนลงล่าง (Top - down) ตลอดจนผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถนำข้อมูลที่กล่าวข้างต้นมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ได้ดังนี้

๓. ข้อยกเว้น/ข้อกฎหมาย

๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๖๑.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น


๔. เสนอเพื่อพิจารณา

แจ้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนในลำดับต่อไป


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางยุลักษ์ณ ศรีพิบูลญ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ


(นางภัทธีณี ยังช่วย)

หัวหน้าสำนักปลัด


(นายพนันท์ บัวชุม)

ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ความเห็นผู้บริหาร

(✓) อนุมัติ () ไม่อนุมัติ


(นายพนันท์ บัวชุม)

ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ

๑. อ้างถึงแนวทางการจัดบริการสาธารณะและรูปแบบการจัดประชาคมท้องถิ่น ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลำดับที่ ๒๔ หมวดค่าตอบแทนใช้สอย ประเภทรายจ่ายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายหมวดอื่น ๆ เฉพาะการจัดกิจกรรมสาธารณะ ยกเว้น รายจ่ายประจำหมวดเงินเดือน และค่าจ้างประจำ หมวดค่าจ้างชั่วคราว หมวดค่าสาธารณูปโภค หมวดรายจ่ายอื่น หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและงบกลาง **ไม่ต้องนำมาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น** ดังนั้นในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์เด็กเล็กก็จะตัดโครงการเหล่านี้ ให้เหลือเฉพาะโครงการหรือกิจกรรม

๑.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา

- โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน
- จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว
- โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการสรรหาบุคลากร

๑.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
- ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต

๒. การจัดซื้อโต๊ะพร้อมเก้าอี้เด็ก และจัดซื้อเครื่องกรองน้ำ ให้ระบุประเภทของครุภัณฑ์ ตามแบบบัญชีครุภัณฑ์ โดย โต๊ะพร้อมเก้าอี้ วัตถุประสงค์ให้เด็กนักเรียน จัดเป็นครุภัณฑ์การศึกษา และเครื่องกรองน้ำใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดเป็นครุภัณฑ์สำนักงาน

๓. โครงการนำดื่มสะอาดปลอดภัย สำหรับเด็ก ซ้ำกับจัดซื้อเครื่องกรองน้ำ

๔. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สุขภาพดีมีพัฒนาการสมวัย ให้ปรับงบประมาณจาก ๕,๐๐๐ บาท เป็น ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ หรือภาวะการณัฏกณีนที่มีความจำเป็นต้องปิดสถานศึกษา

๕. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เปลี่ยนเป็น โครงการประกันคุณภาพภายในและหลักสูตรของสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลำดับที่ ๑๖ และ ๑๗

มติเห็นชอบ

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้ดำเนินการนำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มาทบทวน และปรับใช้ในการจัดทำ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้ร่วมกันพิจารณา ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จึงมีมติเห็นชอบ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายพนันท์ บัวซิม)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ - (ศิศพรกิจ)

(นางวารุณี สัตยากุล)

กรรมการ

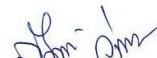
ลงชื่อ



(นางชุลีพร ชำมิน)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสุวิมล ว่องวรานนท์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายฉัตรชัย ชุมทอง)

กรรมการ

ลงชื่อ

นางสาวนงคณา ดวงแก้ว

(นางสาวนงคณา ดวงแก้ว)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางพรภัสสร ผสมพราหมณ์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางภัทธรณี ยังช่วย)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางทริชชากดิ์ คงพล)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางโสภิตา ศรีสมโภชน์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางนิตยา สีมื่น)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางจิตติมา เกียรติพิมล)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางวารารถณ์ แก้วเนิน)

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นางยุวลักษณ์ ศิริพลบุญ)

กรรมการ/เลขานุการ

ภาคผนวก ค.

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว

อาศัยอำนาจตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุดที่ มท. ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เสร็จสิ้นลงตามเวลาที่กำหนด และมีมติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว ตามบันทึกข้อความที่ ตง ๗๒๕๐๑.๑/๖๙ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเขาขาว เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ชูฉัตร

(นางยุวลักษณ์ สิริพลบุญ)
หัวหน้าสถานศึกษา